

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Způsob hodnocení – klasifikace

Při použití klasifikace se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1-výborný
- 2-chvalitebný
- 3-dobry
- 4-dostatečný
- 5-nedostatečný

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení
prospěl/a/ s vyznamenáním
prospěl/a/
neprospěl/a/
nehodnocen /a/

1.Zásady hodnocení

Známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování.
Hodnotíme úroveň vědomostí a dovedností vzhledem k očekávaným výstupům .
v jednotlivých předmětech stanovených ve školním vzdělávacím programu.
Učitel přihlíží k věkovým zvláštnostem a speciálním vzdělávacím potřebám žáka.
Do hodnocení se promítají všechny aspekty vzdělávací činnosti v daném předmětu
Žáci jsou klasifikováni průběžně během celého klasifikačního období.
Při celkovém hodnocení /vysvědčení/ jsou hodnoceny výsledky a kvalita práce za celé klasifikační období.

Sebehodnocení žáka

Žák získává prostřednictvím ohodnocené práce informace o úrovni získaných vědomostí a dovedností.

- zhodnotí nedostatky
- zhodnotí vynaložené úsilí během vyučování a v domácí přípravě
- pokusí se o nápravu

Získávání podkladů pro klasifikaci

- písemné práce a testy
- pozorování žáka /aktivita, zájem o předmět/
- ústní projev a ústní prezentace
- výtvarné práce žáků
- výsledky praktických činností

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Na základě druhu postižení

- volíme vhodné metody pro zjišťování úrovně vědomostí a dovedností
- při písemné formě zredukujeme množství úkolů
- žák má na práci více času
- žák je hodnocen tolerantně
- zohledněn při celkové klasifikaci

Hodnocení žáků cizinců

Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, § 15, sb.256/2012, která ovlivňuje jejich výkon.

2.Předávání informací o prospěchu a chování žáků rodičům

Informace o prospěchu a chování jsou zákonným zástupcům předávány každé čtvrtletí:

- 1.čtvrtletí-třídní schůzka
- 2.čtvrtletí-pololetní vysvědčení/výpis/
- 3.čtvrtletí-třídní schůzka
- 4.čtvrtletí-vysvědčení

Zákonní zástupci jsou o klasifikaci informováni průběžně prostřednictvím žákovských knížek. Učitelé umožní rodičům konzultace mimo termíny třídních schůzek po dohodě termínu v době, kdy nevyučují.

Informace zákonným zástupcům o neprospěchu /neklasifikaci/ žáka avizuje učitel písemně v žákovské knížce nejméně 4 týdny před uzavřením klasifikace.

V případě výrazného zhoršení prospěchu nebo závažného kázeňského přestupku informuje třídní učitel neprodleně zákonného zástupce písemnou formou /v žákovské knížce nebo dopisem/

3.Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velice aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

4. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činností

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně, nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Uvolnění z výuky

Ředitel školy může uvolnit žáka z účasti na vyučování v daném předmětu na základě vyjádření příslušného lékaře. Jestliže je žák z výuky některého předmětu (např. tělesné výchovy) v 1. nebo 2. pololetí uvolněn, vyučující místo známky zapíše uvolněn(a). Ředitel školy určí způsob zaměstnání žáka v době vyučování předmětu, ze kterého byl uvolněn. Je-li předmět zařazen na první nebo poslední vyučovací hodinu, může ředitel školy na základě žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka uvolnit žáka na dobu vyučování tohoto předmětu zcela.

5. Jiné možnosti hodnocení

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

V průběhu vzdělávání a výchovy jsou rodiče žáků

1.- 3. ročníku informováni slovním zápisem s měsíční pravidelností. Ve 4. a 5. ročníku je zpravidla čtvrtletní hodnocení doplněno formou osobního dopisu žákovi. Slovní hodnocení vychází z kritérií hodnocení pro stupně klasifikace.

6. Klasifikace chování

Při použití klasifikace se chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

Stupeň 1 – velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu, zásady a pravidla občanského soužití a humanistické morálky. Žák aktivně přispívá k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Ojedinele se může dopustit méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu.

Stupeň 2 – uspokojivé

Chování žáka je v podstatě v souladu s ustanovením školního řádu, se zásadami humanistické morálky a pravidly občanského soužití. Dopustil se závažného přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu. Je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 – neuspokojivé

Chování žáka je v rozporu se školním řádem, se zásadami humanistické morálky a občanského soužití. Dopouští se takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Nemá snahu o nápravu.

Výchovná opatření

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy.

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Napomenutí třídního učitele (NTU)

Drobné prohřešky proti školnímu řádu (zapomínání pomůcek ...).

Zapisuje třídní učitel do žakovské knížky do „Sdělení rodičům“ a do katalogového listu se zdůvodněním.

Důtka třídního učitele (DTU)

Opakované drobné prohřešky proti školnímu řádu. Závažnější přestupky školního řádu. Zapisuje třídní učitel do žákovské knížky do „Sdělení rodičům“ a do katalogového listu se zdůvodněním.

Ředitelská důtka (ŘD)

Stále se opakující přestupky proti školnímu řádu, za které byla v klasifikačním období již udělena DTU. Závažné přestupky školního řádu.

ŘD se projednává na pedagogické radě.

Ředitel školy informuje zákonné zástupce žáka o udělení ŘD doporučeným dopisem a třídní učitel zapíše udělení ŘD se zdůvodněním do katalogového listu s přiloženou kopií doporučeného dopisu.

Pochvaly

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Za kladné aktivity ve škole, za úspěšnou reprezentaci třídy nebo školy může udělit pochvalu učitel ihned a zapsat do žákovské knížky do „Sdělení rodičům“ a do katalogového listu.

Při výrazném podílu na reprezentaci školy, opakovaných aktivitách přesahující povinnosti žáka nebo za mimořádný čin může navrhnout pochvalu kterýkoliv učitel na pedagogické radě – takovou pochvalu zapisuje třídní učitel na vysvědčení a do katalogového listu.

7. Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

prospěl/a/ s vyznamenáním

prospěl/a/

neprospěl/a/

nehodnocen /a/

Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle §14 odst.2 vyhlášky.

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný

nebo odpovídajícím slovním hodnocením, nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem.

Získávání podkladů pro hodnocení, kdy žáka nelze hodnotit v důsledku absencí

Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení za 1. pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení 1. pololetí. Není-li možné hodnotit v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí určí ředitel náhradní termín tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Žák navštěvuje do doby hodnocení nejbližší vyšší ročník.

8. Komisionální přezkoušení

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci 1. nebo 2. pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, zástupce žáka žádá o komisionální přezkoušení krajský úřad.

Komisi pro přezkoušení jmenuje ředitel školy. V případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná, tvoří ji:

- a) předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel, nebo v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagog,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku

9. Opravné zkoušky

Opravné zkoušky jsou zkouškami komisionálními.

Žákům, kteří jsou na konci 2. pololetí klasifikováni nejvýše ve dvou předmětech stupněm - nedostatečný, umožní ředitel školy opravné zkoušky. Neplatí to pro žáky, kteří již v rámci 1. nebo 2. stupně opakovali ročník - ti postupují do vyššího ročníku bez ohledu na prospěch. Termín opravných zkoušek určí ředitel školy na poslední týden prázdnin. V každém dnu může žák skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

Po úspěšném vykonání je žák hodnocen známkou a obdrží nové vysvědčení.

Nedostaví-li se žák k opravným zkouškám ve stanoveném termínu bez omluvy a ani se do 24 hodin po stanoveném termínu neomluví, klasifikuje se v daném předmětu nedostatečně.